



Projet pédagogique Cycle 1 – le Jardin d'Enfants

Le cycle 1 regroupe les classes de maternelle, soit l'équivalent du jardin d'enfants dans les écoles Steiner Waldorf. Nous reprenons cette dénomination au sein de l'Ecole des Saisons.

Au cycle 1, selon l'Education Nationale : *« la formation dispensée (...) favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif ».*

Jusqu'à 6 ans, les enfants seront accueillis au Jardin d'Enfants.

Telle une respiration, la journée sera rythmée par une alternance de mouvements et de moments calmes. A cet âge, l'enfant se situe plus au niveau des « mains », du « faire », du corps et du mouvement. Des activités journalières seront proposées (peinture, dessin, fabrication de pain, travail manuel, sortie nature...), ainsi que des instants de contes (marionnettes, histoires contées), comptines et jeux de doigts et jeux collectifs. Les enfants qui en ont besoin pourront faire la sieste. Des moments consacrés aux jeux libres seront encouragés. Dans la mesure où l'instruction est rendue obligatoire désormais à partir de 3 ans (6 ans avant), nous nous tournerons vers les attendus de

l'Education Nationale, de façon douce et dans le respect du développement de l'enfant en lien avec l'approche Steiner Waldorf. A cette période, l'apprentissage par le corps et par le jeu sera donc privilégié.

L' environnement

Dans le jardin d'enfants, les enfants sont mélangés au sein d'un même groupe. Dans l'approche Steiner, sur cette tranche d'âge, la mixité permet des interactions entre les enfants : les plus jeunes s'appuient sur les plus grands, les plus grands se sentent responsabilisés et aident les plus jeunes.

A l'intérieur du jardin d'enfants, l'espace est créé pour apporter un environnement apaisé et serein, dans lequel à la fois le (la) jardinier (ère) d'enfants et les enfants se sentent en sécurité. L'espace doit à la fois permettre aux enfants de bouger, jouer et faire des activités. Cet intérieur, habité par le (la) jardinier(ère) d'enfants, permet à celui-ci de contribuer à diffuser une énergie à la fois douce, joyeuse et de travail.

En terme de matériel pédagogique, la pédagogie Steiner Waldorf préconise une approche minimaliste. Les jouets et activités sont volontairement limités en nombre, ils seront choisis de façon à favoriser au maximum la créativité des enfants.

L' imitation

Dans ces âges, l'enfant apprend par imitation. C'est pourquoi la jardinière d'enfants veillera à effectuer différentes tâches et travaux avec application, conscience et soin. Plus que des explications intellectuelles, la jardinière fait les activités en même temps que les enfants (travaux manuels et artistiques, entretien et rangement de l'espace, jardinage...).

C'est davantage le geste et le soin apporté à la réalisation de l'activité par l'adulte qui fait office d'apprentissage naturel et même d'autorité naturelle auprès de l'enfant.

Le jeu libre

A ce stade du développement de l'enfant, la dimension corporelle revêt une importance majeure. Afin que l'enfant puisse préserver les forces nécessaires pour bien grandir, il importe de nourrir l'enfant par des activités qui le feront bouger. Un enfant ne peut développer toutes ses potentialités en même temps. En lui permettant de bien éprouver son schéma corporel et en favorisant les activités lui permettant de

développer sa créativité, l'enfant acquerra une confiance en lui. Cette confiance bien assise lui sera utile tout au long de sa vie, notamment au moment des apprentissages académiques.

Le jeu libre permet à la fois d'enrichir la créativité de l'enfant et assure son développement moteur.

Dans la tripartition « tête – cœur – main (corps) », le jeune enfant se situe au niveau « main (corps) ». Il est essentiel que les activités proposées passent par le schéma corporel. C'est en respectant cet élément que le cerveau de l'enfant pourra bien se développer, le plus naturellement possible. L'introduction trop précoce des apprentissages académiques est inadaptée à cet âge. Elle épuise l'enfant, qui alors ne peut développer sereinement ses facultés.

Le jeu libre – réalisé dans un environnement serein et cadré - comporte plusieurs dimensions essentielles pour le bon développement de l'enfant :

- une dimension socialisante : le jeu libre permet de négocier, résoudre des problèmes, prendre des décisions. Il contribue à apporter à l'enfant une force intérieure, une créativité propre qu'il apportera plus tard à la société ;
- Une dimension créative : le jeu initié par l'enfant est fait d'improvisation, d'imagination, d'absence de peur ;
- Des bienfaits en terme de motricité : le jeu libre aide l'enfant à bien se percevoir dans l'espace, à tester ses différents sens, le mouvement. Il contribue à améliorer la dextérité des gestes, à favoriser la motricité fine.

L'importance des rituels

Le rythme représente le point autour duquel l'enfant va pouvoir s'épanouir de manière harmonieuse. Par le rythme, nous incluons :

- Le déroulement de la journée (cf. ci-dessous) ;
- A l'intérieur de la journée, des temps ritualisés (accueil, goûter, repas...) ;
- Le déroulé de la semaine (chaque jour de la semaine correspond à une activité) ;
- Le rythme des Saisons. Les activités et ateliers sont adaptés en fonction de ce qui se passe dehors. Ils évolueront naturellement en fonction des saisons. Dans cette approche, la table des saisons fera partie de leur environnement quotidien au sein de l'Ecole des Saisons. La table des Saisons fera vivre à l'intérieur de l'enfant l'évolution extérieure de la nature ;

- Les fêtes : en premier lieu l'anniversaire des enfants, mais aussi les différentes festivités qui rythment l'année. Cette dimension permet à l'enfant d'intégrer le temps qui passe, naturellement ;

Les attendus en lien avec l'Education Nationale

Les effectifs limités nous permettront de nous adapter à l'âge et au développement de l'enfant pour à la fois répondre à ses besoins de découverte et aux attendus de l'Education Nationale.

Exemple d'activités en lien avec les attendus de l'Education Nationale :

- La numération : tout naturellement en promenade dans la forêt, les enfants pourront ramasser et compter « les petits trésors de la nature » (noisettes, feuilles, brindilles...), les classer, les ordonner, les grouper. Par ailleurs, la numération passe aussi par d'autres activités comme les jeux de doigts et comptines qui très souvent intègrent cet aspect numération. Les tâches courantes (comme mettre la table, partager le goûter...) ou par le jeu libre (lors de jeu de construction, par exemple, intègre la notion de compte et de classement) sont autant d'occasion d'approcher les chiffres, sans intellectualiser ;
- Le graphisme : Avant de dessiner des formes usuelles préliminaires à l'écriture, les enfants en feront le mouvement avec leur corps (accompagné d'une comptine, d'une chanson ou d'un jeu, exemple la pluie qui tombe pour élaborer une droite verticale). Puis les formes pourront être dessinées au sol, en les gravant sur la terre avec un bâton ou un caillou. Des formes pourront être élaborées (façon land art) avec des éléments récoltés dans la nature.

Rappelons que l'Education Nationale préconise une instruction qui « favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif ».

Ce à quoi répond la pédagogie Steiner Waldorf, par la richesse de son approche.

Le déroulé d'une journée en Jardin d'Enfants

Les temps d'activités et de jeux libres pourront se dérouler dehors, en fonction du temps, pour favoriser l'exploration et la découverte.

Exemple de déroulé de journée :

- Moment d'accueil individuel puis collectif ;
- Activité journalière. Nous avons vu plus haut que le rythme est important. C'est pourquoi, le même jour de la semaine, le même type d'activité sera proposé (par exemple le lundi la peinture) ;
- Préparation du goûter ;
- Goûter (qui intègre des rituels, comme la gratitude et le rangement) : ce moment est calme, les enfants goûtent en conscience ;
- Jeux collectifs (autour de rondes et chansons) ;
- Temps du jeu libre : jeux de motricité, d'imitation, de construction, travaux manuels, jardinage... ;
- Histoire contée ;
- Déjeuner (intègre la préparation comme mettre la table, rituels de repas, rangement...) ;
- Rituels de préparation au temps calme ;
- Temps calme ;
- Activités ;
- Temps du jeu libre.